

Ringsbergskolans skolbibliotek

Beskrivning och utvärdering av skolbiblioteksverksamheten läsåret 2014-2015

Eric Haraldsson
Skolbibliotekarie, Ringsbergskolan
2015

Innehållsförteckning

Förutsättningar för skolbiblioteksverksamheten läsåret 2014/2015	3
Bemanning	3
Budget.....	3
Bibliotekslokal.....	3
Bestånd	3
Nyttjande av biblioteksbeståndet	4
Datorer och andra enheter.....	4
Mål för skolbiblioteksverksamheten läsåret 2014/2015	5
Skolledning.....	6
Samarbete och delaktighet	7
Ett 1-16 årsperspektiv.....	9
Pedagogisk skolbiblioteksverksamhet	10
Förskoleklass	10
Årskurs 1.....	10
Årskurs 2-3	11
Årskurs 4.....	11
Årskurs 5.....	12
Årskurs 7.....	13
Årskurs 9.....	14
Uppföljning av utvärdering läsåret 2013/2014	15
Att utveckla och förbättra inför läsåret 2015/2016	16
Förbättra.....	16

Förutsättningar för skolbiblioteksverksamheten läsåret 2014/2015

Bemannning

Fackutbildad bibliotekarie: 20 timmar/vecka
Bibliotekspedagog: 3 timmar/vecka

Budget

Skolbiblioteket hade läsåret 2013/2014 en budget på 30 000 kronor, eller drygt 136 kr./elev. Dessa pengar skulle räcka till inköp av skön- och facklitteratur och andra medier till skolbiblioteket samt viss specialutrustning som bokplast.

Bibliotekslokal

Då skolans möjligheter vad gäller lokaler är begränsade ställer detta stora krav på bibliotekslokalen. Den behöver utöver att vara bibliotekslokal kunna fungera som arbetsrum för grupparbeten och för samlingar av elever vid till exempel teaterframföranden.

Lokalen är ofta utan uppsikt av personal, vilket i kombination med att lokalen är tillgänglig för skolans elever leder till visst slitage, smärre skadegörelse och behov av städning och iordningställande.

Under läsåret har bibliotekslokalen utvecklats dels genom att ett antal avdelande skärmar satts upp för att avgränsa lokalen och skapa en gemytligare känsla. Utöver detta har fåtöljer, mattor samt andra mindre möbler och prydnader tillkommit. Det finns dock fortfarande mycket potential att utveckla vad gäller skolbiblioteket som lokal.

Under kommande läsår har skolbibliotekarien tre timmar extra, som tidigare varit bibliotekspedagogens. Här finns möjligheter att under kommande läsår ha mer bemannad tid för elever på till exempel fritids. Förslag på aktiviteter är exempelvis boklån, läsning och att eleverna får hjälpa till med enklare bibliotekssysslor.

Bestånd

De två faktorer som främst avgör inköpen till bibliotekets bestånd är önskemål från elever samt böcker som går att knyta till och använda inom de kurser och andra aktiviteter som skolans personal planerar för elever. Totalt ingår 7480 exemplar i Ringsbergskolans fysiska biblioteksbestånd, att jämföra med 7318 från förra årets utvärdering.

Utöver det egna fysiska biblioteksbeståndet finns även en väl utbyggd fjärrlåneverksamhet mellan de kommunala skol- och gymnasiebiblioteken samt med stadsbiblioteket där vi har möjlighet att låna in titlar från varandras bestånd.

Skolbiblioteket är också anslutet till Myndigheten för Tillgängliga Medier (MTM) vilket möjliggör egen nedladdning av talböcker för de elever som av olika anledningar har behov av detta. Under läsåret har ytterligare fyra elever fått möjlighet till egen nedladdning, vilket gör att det totala antalet elever med möjligheten nu uppgår till nio. Vilka elever som upplevs ha behov utses av speciallärare. I MTM:s tjänst Legimus finns över 100 000 titlar för nedladdning.

Skolbiblioteket har också ett välutbyggt digitalt bestånd genom egenadministrerade webbresurser som drivs i samarbete med skolbiblioteket på Centrumskolan. Materialet på dessa webbresurser är anpassat till undervisningen i samtliga årskurser och riktar sig främst till elever och personal på skolan, men också till föräldrar och andra intresserade. De består främst av wikin biblioteket.se och en länksamling på [Delicious](#)

Nyttjande av biblioteksbeståndet

Antalet registrerade utlån av fysiska medier för läsåret 2014/2015 (2014-08-01 - 2015-06-30) var 2306 böcker. Det motsvarar ungefär 9,9 lån per elev. Förra årets siffra var 2947 böcker, 13,4 lån/elev.

Skolans digitala biblioteksbestånd på biblioteket.se har under perioden 2014-08-01 till 2015-06-30 haft 7825 besök.

Datorer och andra enheter

Bibliotekarien har en bärbar PC för kommunikation, pedagogiskt arbete och för arbete med biblioteksbeståndet. Skolbibliotekarien har också en privat iPad som vid behov används i undervisningen.

Det finns även en bärbar PC som används av bibliotekspedagog och speciallärare, samt vid orientering och schemaläggning då dessa kräver programvara som endast finns på PC. Utöver detta finns en stationär PC i biblioteket som elever och personal använder för självlån från bibliotekets bestånd.

Mål för skolbiblioteksverksamheten läsåret 2014/2015

Skolbiblioteksverksamheten ska:

- Samarbeta med och föra en dialog med skolledningen. Detta är en av de viktigaste faktorerna för att ett skolbibliotek skall fungera som ett pedagogiskt redskap och för att skolbiblioteket skall kunna bli, och fortsätta vara, en självklar del i undervisningen.
- Arbeta aktivt för att skapa samarbetsytor mellan pedagoger, skolbibliotekarie och övrig personal. Samarbetet utgår från det centrala innehållet i LGR11 och berör områdena informationskompetens, källkritik och läsfrämjande.
- Skapa förutsättningar för att eleverna upplever en kontinuitet i sin biblioteksupplevelse från förskola till årskurs 9.
- Ta till vara på, uppmuntra och utveckla elevens läslust och nyfikenhet i och utanför klassrummet.
- Erbjuder alla elever möjligheter att utveckla sin medie- och informationskunnighet samt sin förmåga att tillägna sig kunskap på egen hand

Nedan följer en utvärdering av skolbibliotekets verksamhet inom dessa mål. Utvärderingen är till viss del baserad på samtal med berörda pedagoger och elever och till viss del baserad på den dokumentation skolbibliotekarien har gjort fortlöpande under året.

Skolledning

I Centrumområdets skolbiblioteksplan finns följande mål för skolledningens delaktighet i skolbiblioteket och dess verksamhet:

- Samarbeta med och föra en dialog med skolledningen. Detta är en av de viktigaste faktorerna för att ett skolbibliotek skall fungera som ett pedagogiskt redskap och för att skolbiblioteket skall kunna bli, och fortsätta vara, en självklar del i undervisningen.

Utvärdering

Kontakten med skolledningen har under läsåret varit föredömlig. Jämfört med förra årets utvärdering är den nya situationen en klar förbättring. En starkt bidragande orsak till denna förbättring är förmodligen skolledarens placering i skolbyggnaden nära bibliotekslokalen. Det gör spontan samverkan enkel och skapar möjligheter för skolbibliotekarien att enkelt informera, samt för skolledaren att involvera skolbibliotekarien i skolutvecklingsarbetet.

Skolledaren har dessutom tagit initiativ till och genomdrivit en ökning av skolbibliotekariens tjänst. Detta har skett genom att skolbibliotekarien från och med kommande läsår tar över bibliotekspedagogens tre timmar, vilket gör att tjänsten kommer att utökas till 23 h./vecka (8%). De tillkomna timmarna är tänkta för administration, men ger en ökad flexibilitet och en ökad tillgänglighet till skolbibliotekarien och skolbiblioteket för skolans elever och personal.

Liksom förra året är det värt att poängtera att ytterligare ett sätt att ytterligare involvera skolbiblioteket i Ringsbergskolans verksamhet vore att inkludera skolbibliotekarien i skolans ledningsgrupp. Tiden är fortfarande begränsad, men kan vara en del av en mer långsiktig strategi.

Samarbete och delaktighet

I Centrumområdets skolbiblioteksplan finns följande mål för samarbete och delaktighet:

- Arbeta aktivt för att skapa samarbetsytor mellan pedagoger, skolbibliotekarie och övrig personal. Samarbetet utgår från det centrala innehållet i LGR11 och berör områdena informationskompetens, källkritik och läsfrämjande.

Pedagogiskt samarbete med lärare

Under höstterminen planerade skolbibliotekarien tillsammans med undervisande lärare i årskurs 2-3 och 5 varje vecka. Under våren skedde motsvarande för förskoleklass samt årskurs 1 och 4.

Planering kring upplägg och lektioner skedde under läsåret dels genom mer informella avstämningsmöten i samband med lektionerna och dels i mer formella planeringsmöten i de fall det fanns behov av sådana.

Samarbeten har också utvecklats vad gäller arbetet med den skriftliga rapporten, där skolbibliotekarien nu är mer involverad, även om detta skulle gå att utveckla ytterligare. Kortare samarbeten med lärare inom enstaka kurser på 4-6 veckor har också skett i årskurs 7 och 9.

Skolbibliotekarien medverkade under hösten på arbetslagsträffar för 4-9. Under våren gjordes försök att medverka på ämneslagsträffar, men dessa sker dessvärre i stor utsträckning på tider då skolbibliotekarien inte är på plats på skolan.

Skolbibliotekarien var också delaktig i konferenser, studiedagar och pedagogiska diskussioner under hela året. Pedagogisk personal fick viss fortbildning av skolbibliotekarien i miniformat genom "Google-tips" som fast punkt på arbetsplatsträffar.

Samarbete med speciallärare

Speciallärare och skolbibliotekarie träffas regelbundet för information kring elever i behov av särskilt stöd. Främst rör detta elever som av olika anledningar har behov av talböcker genom tjänsten Legimus.

Initiativ till en tätare samverkan för speciallärare, specialpedagoger och skolbibliotekarier inom Centrumområdet har också tagits, där träffar anordnats av specialpedagogen på Centrumskolan under våren.

Samarbete genom digitala resurser

Bibliotekets webbresurser användes under hela läsåret för att på olika sätt dokumentera biblioteksverksamheten. Det har därigenom varit ett verktyg för att nå ut till pedagoger, elever, föräldrar och andra intresserade.

Liksom förra årets erbjöd skolbiblioteken i Centrumområdet en digital julkalender till lärare och elever. I år var fokus på utländska författare där 24 författare från 24 länder presenterades på barnbokskalender.blogspot.se.

Centrumstafetten, ett områdesövergripande skrivprojekt, genomfördes också. I år deltog klasser från förskoleklass till årskurs 7 tillsammans med professionella författare i en berättelse med rymdtema med projektet "[Mot nya höjder](#)" i åtanke.

En nyhetskanal, [Radio Centrum](#), startade för publicering av elevers arbete med fokus mot nyheter. Radio Centrum är ett samarbete mellan Centrumskolan och Ringsbergskolan och under året har där publicerats bland annat intervjuer, nyhetssändningar och boktips.

Lärare har också börjat uppmärksamma möjligheterna med skolbiblioteket som referenstjänst och får stöd med till exempel frågor kring kurslitteratur och artiklar eller andra resurser till eleverna.

Utvärdering

På det hela taget fungerar de pedagogiska samarbetena med lärare bra, men är fortfarande något mer utvecklade i årskurserna F-5 än i 6-9.

Ett utvecklingsområde från förra årets utvärdering var samarbetet mellan skolbibliotekarie och lärare i årskurs 6-9. Förslaget på åtgärd där var mer frekvent medverkan vid arbetslagsträffar. Detta provades, men var ofta inte så givande då många av diskussionerna hade förhållandevis lite med skolbibliotekets verksamhet att göra. Ämneslagskonferenser skulle kunna vara mer givande för pedagogiska samarbeten, men dessa ligger dessvärre ofta utanför skolbibliotekariens arbetstid.

En intressant och positiv samarbetsform testades i årskurs 9 där skolbibliotekarien helt enkelt gick in och observerade läraren under ett antal lektioner för att se vilka kopplingar och kompletteringar man kunde bidra med. Detta kändes effektivt och enkelt och vidare försök kommer att göras under kommande läsår med fler lärare.

Radio Centrum har varit särskilt lyckat och arbetet med sidan kommer att fortsätta under kommande läsår.

Ett 1-16 årsperspektiv

I Centrumområdets skolbiblioteksplan finns följande mål för överlämningar mellan stadier

- Att skapa förutsättningar för att eleverna upplever en kontinuitet i sin biblioteksupplevelse från förskola till årskurs 9.

Det har under läsåret inte funnits något samarbete mellan skolbiblioteket och kringliggande förskolor. Till skillnad från övriga skolor i området finns inga förskolor där barnen har Ringsbergskolan som hänvisningsskola.

Planen behöver här uppdateras för att även inkludera gymnasiet då skol- och barnomsorgsförvaltningen vid årsskiftet 2014/2015 slogs ihop med gymnasieförvaltningen till en utbildningsförvaltning.

Vissa av skolbibliotekets aktiviteter under året har varit åldersövergripande. Det har dels handlat om författarkalendern (<http://barnbokskalender.blogspot.se/>) som detta läsår hade fokus på internationella författare och riktade sig till årskurs 1-9, dels den författarstafett som skolbiblioteken inom Centrumområdet administrerat och där i år klass 1-7 medverkade från Ringsbergskolan.

Pedagogisk skolbiblioteksverksamhet

I Centrumområdets skolbiblioteksplan finns följande mål för den pedagogiska skolbiblioteksverksamheten:

- Ta till vara på, uppmuntra och utveckla elevens läslust och nyfikenhet i och utanför klassrummet.
- Erbjud alla elever möjligheter att utveckla sin medie- och informationskunnighet samt sin förmåga att tillägna sig kunskap på egen hand

Förskoleklass

Enligt planen ska vi i förskoleklass arbeta med

- berättande texter och poetiska texter
- att tolka reflektera och att återberätta

Vi läste tillsammans böcker som har med bibliotek och böcker att göra. Vi gick från det stora, biblioteket, till det lilla, bokstaven och täckte däremellan boken, ordet och illustrationen. Vi tittade också lite extra på böcker på rim som handlade om siffror.

Syftet var att ge eleverna förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- läsa och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften

Utvärdering

Temat var väldigt lyckat, då det utöver alla samtal om böckerna även gav en introduktion till bibliotek och läsning, genom att böckerna vi läste behandlade just detta. En form och ett upplägg som med framgång kan användas även kommande år.

Årskurs 1

Enligt planen ska vi i årskurs 1 arbeta med

- berättande texter och poetiska texter
- att tolka reflektera och att återberätta
- Informationssökning i berättande och beskrivande texter i böcker

Läsningen knöt an till elevernas arbete med yrken, där vi läste böcker där olika yrken var centrala. Vi tillverkade också vår egen yrkesbok utifrån boken *Vad har du bakom ryggen?*

Vi har också haft ett kortare tema kring kost och mat. Även detta mynnade ut i en egen bok om vilken mat eleverna tycker smakade bäst och sämst. Mycket tid lades på att låta eleverna berätta om sin del i böckerna.

Utvärdering

Samtalen har varit givande, även om en timme ibland kan vara i överkant för en del elever vad gäller koncentration. Det egna skapandet har varit centralt och uppskattat och många elever har

velat fortsätta att producera sina egna böcker och illustrationer och visa upp dessa även efter avslutat tema. Att läraren råkade ut för en sjukskrivning en stor del av terminen gjorde att verksamheten behövde anpassas till viss del och gjorde det också svårare att få till kopplingar mellan bibliotekstillfällena och den ordinarie verksamheten.

Årskurs 2-3

Enligt planen ska vi i årskurs 2 arbeta med

- Att tolka reflektera och återberätta
- Lässtrategier för att förstå och tolka texter
- Berättande texters budskap uppbyggnad och innehåll
- Informationssökning i berättande och beskrivande texter i böcker och på webbsidor

Till detta tillkommer för årskurs 3

- Bearbeta källor och information.
- Hur texters avsändare påverkar innehållet
- Värdera källor och information.

I årets arbete användes samma upplägg i årskurs 2 och 3, eftersom de hade samma lärare och eftersom det underlättade planering.

Vi utgick från boken *Konstiga djur* av Lotta Olsson. Genom denna kunde vi diskutera lässtrategier, men också prata om hur Internet fungerar och söka information om olika djur via databaserna Svenska djur och Världens djur.

Vi bearbetade också informationen vi hittade för att skapa våra egna faktatexter om djur och diskuterade om vi kunde lita på informationen vi hittade, och hur man kan veta det. Vi diskuterade även kategorisering och skapade våra egna kategoriseringssystem utifrån olikformade knappar.

Utvärdering

Läsningen av en kapitelbok under en längre period var annorlunda mot fjolårets bilderboksfokus, vilket var bra eftersom eleverna fick prova sina förmågor på en annan genre.

Informationssökning kring djur är tacksamt i yngre åldrar eftersom informationen är någorlunda tydlig och lättolkad. Speciellt gäller detta databaserna Svenska djur och Världens djur eftersom de har barnanpassade texter och dessutom extremt lättlästa varianter som alternativ. Bra för de elever som ännu kämpar med avkodning.

Årskurs 4

Enligt planen ska vi i årskurs 4 arbeta med

- Berättande texter och poetiska texter från Sverige, Norden och övriga världen
- Skönlitterärt betydelsefulla barn- och ungdomsförfattare och deras verk
- Att tolka reflektera och återberätta

- Lässtrategier för att förstå och tolka texter från olika medier
- Berättande texters budskap, språkliga drag och typiska uppbyggnad med parallellhandling, och tillbakablickar, miljö- och personbeskrivningar samt dialoger
- Informationssökning uppslagsböcker och intervjuer, observationer, mätningar och via sökmotorer på Internet

Verksamheten har varit fokuserad på produktion och skapande. Eleverna har intervjuat någon vuxen om hur det var att vara barn förr i tiden. De har spelat in intervjuerna och gjort enklare redigering. I samband med detta läste vi också bilderböcker av författare från olika länder, för att utveckla det historiska perspektivet med ett geografiskt.

Vi har också arbetat med vad som händer med texter när man tolkar dem i olika medier. Utgångspunkten var *Bockarna Bruse* som tolkades om till teater, film och radioteater, där vi diskuterade styrkor och svagheter med de olika medieformerna när det kommer till att förmedla en berättelse.

Vi har också arbetat med att utveckla resonemang genom att läsa fritt valda böcker och sedan producera boktipsfilmer utifrån dessa. Filmerna publicerades sedan på nyhetskanalen Radio Centrum.

Utvärdering

Klassen är stundtals något energisk, vilket gjorde att arbetet med att skapa och producera egna saker fungerade bra som en kanal för den energin. Boktipsfilmerna tog mer tid än väntat, men processen var nyttig och de lärde sig mycket, både kring hur man bygger upp ett resonemang med argument och hur man kan använda en iPad för att producera och redigera film.

Årskurs 5

Enligt planen ska vi i årskurs 5 arbeta med

- Berättande texter och poetiska texter från Sverige, Norden och övriga världen
- Skönlitterärt betydelsefulla barn- och ungdomsförfattare och deras verk
- Att tolka reflektera och återberätta
- Lässtrategier för att förstå och tolka texter från olika medier
- Berättande texters budskap, språkliga drag och typiska uppbyggnad med parallellhandling, och tillbakablickar, miljö- och personbeskrivningar samt dialoger
- Informationssökning uppslagsböcker och intervjuer, observationer, mätningar och via sökmotorer på Internet

Verksamheten knöts till geografiämnet där vi tillsammans arbetade med "Geografens testamente: Norden" från Utbildningsradion. Till avsnitten knöts olika typer av informationssökning, såsom kartböcker, databaser, karttjänster på nätet och sökning i sökmotorer. Dessutom övade vi på att sammanfatta avsnitten.

Vi avslutade geografitemat med att läsa *Ängeln i trapphuset* av isländska Kristín Steinsdóttir, samt med ett geografitest genom verktyget GeoGuessr.

Vi gjorde också inspelade intervjuer med vuxna hemma om hur det var att vara barn förr i tiden, där vi tillsammans funderade över vilka frågor som är bra att ställa och hur man gör en bra intervju. Efteråt redigerade vi intervjuerna och publicerade dem på Radio Centrum.

Utvärdering

Eleverna var engagerade på lektionerna och de omväxlande uppläggen med fokus på informationssökning fungerade väl. Passen var ganska långa och det var därför ofta lyckat att dela in lektionen i två mindre varianter med olika fokus för att det skulle kännas mer omväxlande.

Årskurs 7

Enligt planen ska vi i årskurs 7 bland annat arbeta med

- Några skönlitterära genrer och hur de stilistiskt och innehållsligt skiljer sig från varandra
- Skönlitterärt betydelsefulla ungdoms- och vuxenboks författare från Sverige, Norden och övriga världen samt de historiska och kulturella sammanhang som de har tillkommit i
- Historiska berättelser från skilda delar av världen med skildringar av människors upplevelser av förtryck, till exempel i form av kolonialism, rasism eller totalitär diktatur och motstånd mot dessa.
- Lässtrategier för att förstå, tolka och analysera texter från olika medier
- Språkliga drag, uppbyggnad och berättarperspektiv i skönlitteratur för ungdomar och vuxna
- Parallellhandling, tillbakablickar, miljö- och personbeskrivningar, inre och yttre dialoger
- Texter som kombinerar ord, bild och ljud, och deras språkliga och dramaturgiska komponenter. Hur uttrycken kan samspela med varandra, till exempel i TV-serier, teaterföreställningar och webbtexter

Vi har arbetat med läsning i "Läshörnan", en e-bokslösning för skolor som vi fick prova på genom AV-Media under 2014. Genom Läshörnan läste vi de inledande kapitlen i ett antal böcker och samtalade kring dessa tillsammans, främst genom det digitala responsverktyget Socrative, men även i mer traditionell samtalsform. Texterna valdes för att täcka en mångfald och med fokus på möjligheter till intertextuella och intermediala kopplingar.

Samarbetet med läraren fördjupades allteftersom kopplingar och möjliga ingångar hittades.

De elever som ville fortsätta läsa en bok efter de inledande kapitlen fick göra detta, men det var inget tvång.

Utvärdering

Förra årets sjuor var betydligt tystare överlag än årets, varför behovet av samtal via digitalt responsverktyg inte var lika stort. Ändå var det ett uppskattat inslag, särskilt hos de elever som annars kan känna sig osäkra vad gäller att framföra sin åsikt eller sina tankar i grupp eller helklass.

Kursen har också lett till idéer för fortsatta samarbeten kring språkhistoria och nordiska språk, samt fött idén om att observera lektioner för att hitta möjliga ingångar till samarbeten mellan lärare och skolbibliotekarie.

Årskurs 9

Enligt planen ska vi i årskurs 9 bland annat arbeta med

- Några skönlitterära genrer och hur de stilistiskt och innehållsligt skiljer sig från varandra
- Skönlitterärt betydelsefulla ungdoms- och vuxenboksförfattare från Sverige, Norden och övriga världen samt de historiska och kulturella sammanhang som de har tillkommit i
- Historiska berättelser från skilda delar av världen med skildringar av människors upplevelser av förtryck, till exempel i form av kolonialism, rasism eller totalitär diktatur och motstånd mot dessa.
- Lässtrategier för att förstå, tolka och analysera texter från olika medier
- Språkliga drag, uppbyggnad och berättarperspektiv i skönlitteratur för ungdomar och vuxna
- Parallellhandling, tillbakablickar, miljö- och personbeskrivningar, inre och yttre dialoger
- Texter som kombinerar ord, bild och ljud, och deras språkliga och dramaturgiska komponenter. Hur uttrycken kan samspela med varandra, till exempel i TV-serier, teaterföreställningar och webbtexter

Vi gjorde ett mindre samarbete där skolbibliotekarien observerade ett antal lektioner i språkhistoria för att hitta möjliga kopplingar. Samarbetet och kursen är i sin linda, men ledde till en lektion i informationssökning, jakten på primärkällor och samtal kring skillnader mellan fack- och skönlitteratur, samt ett par mindre inslag kring sökteknik och möjligheter att komma åt information i till exempel bilder.

Utvärdering

Spännande första steg på väg i en kurs som kommer att fortsätta att utvecklas. Kursen och lektionerna gav också nya uppslag kring en kurs kring bilderböcker och synen på barn i litteratur och samhälle genom historien.

Uppföljning av utvärdering läsåret 2013/2014

Förra års utvärdering visade på följande förbättringsområden, här kompletterat med resultat av åtgärder som genomförts under året.

Område	Från utvärdering	Åtgärd	Uppföljning
Bibliotekslokal	Visst slitage och mer inbjudande lokal	Skolbibliotekarien planerar upprustning tillsammans med berörda parter. Tidplan: Läsår 2014-2015 Ansvar: Skolbibliotekarie	Skolbiblioteket är nu tydligare definierat genom skärmväggar. Fler sittmöbler och mattor har tillkommit. Fortfarande i behov av insatser, men på god väg.
Samarbete och delaktighet	Samarbete med pedagoger fungerar bra men skulle kunna bli ännu bättre, främst i årskurserna 6-9	Skolbibliotekarien prioriterar arbetslagsträffar för dessa årskurser i högre utsträckning. Tidplan: Läsår 2014-2015 Ansvar: Skolbibliotekarie	Arbetsplatsträffar var inte så effektiva för att skapa den sortens samarbeten. Förslag på ny metod är observationer av lektioner.
Pedagogisk skolbiblioteksverksamhet	Fullföljande av dokumentation	Omprioritering av arbetsuppgifter så att dokumentation kan prioriteras. Tidplan: Sker från och med läsårets start. Ansvar: Skolbibliotekarie i samråd med rektor	Fortfarande bristfällig, förmodligen på grund av att arbete med exempelvis Radio Centrum prioriterats. Gottgörs till viss del genom denna utvärdering.
	Användandet av det digitala beståndet behöver utvecklas mer.	Marknadsföring och fortbildning kring det digitala beståndet och dess resurser. Tidplan: Fortlöpande under läsåret med extra insatser vid arbetslagsträffar. Ansvar: Skolbibliotekarie	Radio Centrum har fått ganska stort genomslag hos skolans personal. Finns fortfarande potential för skolbibliotekarien att skapa ännu bättre tjänster.
	Ökat samarbete kring årskurs 6-9 i allmänhet och rapportskrivandet i synnerhet.	Utveckla arbetssätt tillsammans med berörda pedagoger. Tidplan: Fortlöpande vid de planeringsträffar som finns innan och under rapportskrivande. Ansvar: Skolbibliotekarie och pedagoger	Något ökat samarbete kring rapportskrivandet, främst genom handledning av elever kring informationssökning. Går att utveckla ytterligare.

Att utveckla och förbättra inför läsåret 2015/2016

Verksamheten är liksom förra året mer utvecklad i årskurserna F-5 än i 6-9. Dock har verksamheten med de äldre eleverna under året tagit betydande steg framåt och har närmat sig den för de yngre eleverna.

Skolbiblioteksverksamheten har även i år mottagit utmärkelsen Skolbibliotek i världsklass och fått stor medial uppmärksamhet.

Samarbetsformerna mellan skolbiblioteken och skolbibliotekarierna på Centrumområdet fungerar väldigt bra. Arbetssätt är under ständig utveckling och nya områdesövergripande idéer för samarbeten fortsätter födas.

Antalet utlån av böcker i biblioteket har enligt statistiken minskat. Det finns dock här ett mörkertal där åtskilliga böcker lånas ut utan att registreras på utlåningsdatorn, vilket märks vid återlämning då böcker visar sig vara outlånade. En hypotes är att detta bottnar i obemannad bibliotekslokal, samt i brist på information och kunskap om självutlåningssystemet hos elever och personal.

Förbättra

Område	Från utvärdering	Åtgärd
Bibliotekslokal	Visst slitage och mer inbjudande lokal	Fortsatt arbete för mer inbjudande lokal i allmänhet och mer marknadsföring av skolbibliotekets bestånd i synnerhet. Försök kring samarbete med fritids där elever kan bli mer delaktiga i arbetet med skolbibliotekslokalen. Tidplan: Läsåret 2015-2016 Ansvar: Skolbibliotekarie i samarbete med fritidspersonal.
Bestånd	Minskat antal registrerade utlån	Genomgång av självlånesystemet för alla elever och all pedagogisk personal vid läsårsstart. Tidplan: Terminstart 2015 Ansvar: Skolbibliotekarie tillsammans med skolledare.
Samarbete och delaktighet	Utveckla samarbetsformer med lärare i 6-9 ytterligare	Skolbibliotekarien observerar lektioner främst inom Svenska, SO och NO för att hitta ingångar och möjligheter till samarbeten. Ansvar: Skolbibliotekarie och berörda pedagoger.